

*УТВЕРЖДЕНА
распоряжением
Комитета по образованию
от 05.02.2020 года № 125*

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
поддержки школ, показавших низкие образовательные результаты обучающихся, и школ-новостроек
в муниципальной системе образования Всеволожского района Ленинградской области

Паспорт Программы

Наименование	Муниципальная программа поддержки школ, показавших низкие образовательные результаты обучающихся, и школ-новостроек в муниципальной системе образования Всеволожского района Ленинградской области.
Основание разработки – актуальность	Низкие образовательные результаты обучающихся в школах: <ul style="list-style-type: none">– МОБУ «СОШ № 6» г. Всеволожска– МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»– МОУ «Гарболовская СОШ»– МОУ «Колтушская СОШ»– МОУ «Кузьмолдовская СОШ № 1»– МОУ «СОШ «Лесновский ЦО»– МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1»– МОУ «Разметелевская СОШ»– МОУ «СОШ «Рахьинский ЦО»– МОУ «Гимназия» г. Сертолово– МОУ «СОШ «Свердловский ЦО»– МОУ «СОШ «Токсовский ЦО»– МОУ «Щегловская СОШ»

	<ul style="list-style-type: none"> – МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» Школы-новостройки: – МОБУ «Бугровская СОШ № 2» – МОБУ «Бугровская СОШ № 3» – МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» – МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» – МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 1» – МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» – МОБУ «Муринская СОШ № 3» – МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»
Приоритеты	<ul style="list-style-type: none"> •Создание ресурсного обеспечения, необходимого для перехода школ в эффективный режим работы. •Создание единой системы управления качеством образования. •Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, (профессиональное развитие педагогов). •Организация сетевого взаимодействия и партнерства. •Создание безопасной психологической среды в учреждении. •Распространение позитивных педагогических и управленческих практик.
Цели и задачи	<p>Цель - создать условия, необходимые для перехода школ в эффективный режим работы, обеспечить системную адресную поддержку образовательных учреждений района, показавших низкие образовательные результаты обучающихся, и школ-новостроек.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценить эффективность деятельности общеобразовательных учреждений и прогнозировать их развитие с учетом социально-экономических приоритетов, детального анализа контингента обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов и детей с ОВЗ. 2. Создать современную инфраструктуру в учреждениях, позволяющую сформировать у

обучающихся положительный образ школы, атмосферу участия, значимости, успешности, т.е. благоприятный климат школы, который окажет влияние на улучшение низких образовательных результатов.

3. Разработать новую редакцию Положения о муниципальной системе управления оценкой качества образования муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области

4. Повысить компетентность руководителей и заместителей руководителей образовательных учреждений по вопросам управления качеством образования и антикризисного менеджмента.

5. Организовать оценку эффективности управленческих решений, направленных на повышение качества образования, развитие инструментов и механизмов управления образованием на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

6. Организовать мониторинг основных шагов перехода школ в эффективный режим работы.

7. Создать единое методическое пространство муниципальной системы образования как эффективный компонент системы управления качеством образования.

8. Выявить профессиональные дефициты педагогических и административных работников.

9. Создать условия для развития компетентности педагогов в вопросах оценки образовательных достижений обучающихся, организовать работу районных и школьных методических объединений по обсуждению типов ошибок и способов их предотвращения, работу по анализу и корректировке рабочих программ учебных предметов.

10. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами, в том числе обмен опытом с образовательными учреждениями, и родительской общественностью и обучающимися по вопросам создания на муниципальном уровне и на уровне образовательных учреждений среды и инфраструктуры, поддерживающей обучение.

11. Создать оптимальные условия обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся через реализацию деятельности школьного психолого-педагогического консилиума.

12. Создать условия для формирования у участников образовательного процесса таких умений и навыков, которые способствовали бы готовности справляться с эмоциональными нагрузками и психологическим дискомфортом, неизбежно возникающими в жизненных ситуациях и тормозящими

	<p>гармоничное развитие личности в условиях образовательного учреждения.</p> <p>13. Повысить психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательного процесса.</p> <p>14. Организовать участие в образовательных проектах, конкурсах и программах, ориентированных на образовательные результаты, соответствующие перспективным задачам развития муниципальной системы образования.</p>
Сроки и этапы реализации Программы (основные мероприятия)	<p>2020 – 2022 годы</p> <p><u>Подготовка и запуск программы: январь 2020 г. - июль 2020 г.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание организационной инфраструктуры реализации Программы. 2. Разработка нормативно-правового обеспечения реализации Программы. 3. Разработка финансового механизма реализации Программы. <p><u>Основной этап: август 2020 г. – июль 2021 г.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация Программы. 2. Мониторинг этапов реализации Программы. <p><u>Заключительный этап: август 2021 г. - июль 2022 г.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение охвата и трансляция опыта. 2. Мониторинг результатов перехода функционирования школ в эффективный режим работы.
Перечень разделов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основания разработки Программы. 2. Анализ текущей ситуации на момент запуска Программы. 3. Цели и задачи Программы, ожидаемые результаты реализации Программы. 4. Сроки реализации Программы. 5. Ресурсное обеспечение реализации Программы. 6. Порядок осуществления руководства и мониторинга выполнения Программы. 7. Муниципальная дорожная карта мероприятий помощи школам с низкими образовательными результатами и школам-новостройкам на 2020 - 2021 учебный год.
Ожидаемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества с учетом индивидуальных образовательных достижений обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей, объективность оценки образовательных результатов. 2. Сформированы управленческие муниципальные и школьные команды, определены кураторы

реализации Программы	<p>и ответственные за разные направления деятельности (за проведение углубленной диагностики, промежуточного и итогового мониторингов, за повышение квалификации и профессиональное развитие и пр).</p> <p>3. В учреждениях создана благоприятная образовательная среда, мотивирующая к самовыражению обучающихся, участию в проектной деятельности, самостоятельной и групповой работе; коворкинг-центры, лабораторию, музейные и информационно-библиотечные центры.</p> <p>4. Разработано Положение о муниципальной системе управления оценкой качества образования муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области.</p> <p>5. Определена динамика развития муниципальной системы образования, отдельных общеобразовательных учреждений через анализ результативности реализации Программы и проведение сопоставления по качеству обучения внутри образовательных учреждений.</p> <p>6. Создано единое методического пространства образовательного учреждения по повышению профессиональных компетенций педагогических кадров, развитию творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщению и распространению передового опыта педагогов.</p> <p>7. Реализуются общеразвивающие дополнительные и внеурочные программы, музейные, культурные, социальные, спортивные программы через кооперацию ресурсов образовательных учреждений и районных учреждений (дворца детского (юношеского) творчества и центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).</p> <p>8. В учреждениях создана образовательная среда, позволяющая учитывать потребности и возможности конкретного ученика, формировать способности личности отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.</p> <p>9. Создана система профилактики детского неблагополучия и поведенческих рисков, трудностей взросления и обучения, препятствующих развитию и социализации детей и подростков, на условиях взаимодействия с муниципальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.</p>
Ответственные лица, контакты	Муниципальный координатор - Чурикова Евгения Германовна, заместитель председателя Комитета по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области.

188641, Ленинградская область, г. Всеволожск, ул. 1-ая Линия, д.38. 8 (81370) 57-032, zam@vsevcom.ru Муниципальный оператор – Терешкова Наталия Николаевна, директор Муниципального учреждения «Всеволожский районный методический центр». 188640, Ленинградская область, г. Всеволожск, Колтушское шоссе, д.99. 8 (81370) 28-987, muvrmc@yandex.ru

1. Основания разработки Программы

1.1. Нормативно-правовые обоснования разработки Программы

«Сегодня важнейшим конкурентным преимуществом являются знания, технологии, компетенции. Это ключ к настоящему прорыву, к повышению качества жизни. Современное, качественное образование должно быть доступно для каждого ребенка. Равные образовательные возможности - мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости». В.В. Путин, Послание Федеральному собранию 01 марта 2018 года.

№№ п	Наименование нормативного правового акта	Основные положения
1	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	<p>Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образования, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.</p> <p>Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации</p> <p>6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся</p>

		<p>установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;</p> <p>7. Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.</p>
2	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271.	<p>Реализует основные направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Переход на новые образовательные стандарты; – Развитие системы поддержки талантливых детей; – Совершенствование учительского корпуса; – Изменение школьной инфраструктуры; – Совершенствование и укрепление здоровья школьников; – Расширение самостоятельности школ.
3	Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена Правительством Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р	Система деятельности ориентированная на качественно новый общественный статус социального института воспитания.
4	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (в редакции от 29.03.2019 г. №373)	Обеспечение высокого качества образования связано созданием организационных, кадровых, инфраструктурных, материально-технических и учебно-методических условий.

5	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»</p>	<p>Содействие выполнению указа Президента России от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества общего образования в Российской Федерации; - повышение эффективности управления качеством образования в Российской Федерации; - эффективная реализация мероприятий национального проекта «Образование» и федеральных проектов в его составе. <p>Основными задачами, решаемыми с помощью методологии являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование и модернизация федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования на основе анализа результатов различных процедур оценки качества образования; - развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов; - развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся и повышение их конкурентоспособности; - развитие механизмов управления качеством образования, - повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.
6	<p>Распоряжение Министерства просвещения</p>	<p>Исполнение плана мероприятий по созданию специальных</p>

	<p>Российской Федерации от 9 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»</p>	<p>условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018 - 2020 годы, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой 19 июня 2018 г.</p> <p>Задачами ППк являются:</p> <p>1.2.1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>1.2.2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</p> <p>1.2.3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;</p> <p>1.2.4. контроль за выполнением рекомендаций ППк.</p>
7	<p>Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области на 2014-2020 гг.», утверждена постановлением Правительством Ленинградской области 14 ноября 2013 года № 398 (с изменениями на 22 апреля 2019 года)</p>	<p>Повышение доступности качественного образования, соответствующего современным требованиям общества и требованиям инновационного развития экономики региона и страны в целом.</p> <p>предусмотрен комплекс мероприятий, направленных на реализацию проектов:</p> <p>(1) введение ФГОС общего образования в Ленинградской области»;</p> <p>(2) оценка предметных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы»;</p>

		<p>(3) совершенствование региональной системы управления и оценки качества образования (совместно с Федеральным институтом управления образованием Российской академии образования);</p> <p>(4) управление качеством общего образования на муниципальном и школьном уровнях;</p> <p>(6) формирования механизмов обеспечения доступности качественных образовательных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья, организацию их психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>(7) развитие современной социокультурной информационно-образовательной среды Ленинградской области на основе внедрения современных образовательных технологий: электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, технологий смешанного и мобильного обучения.</p>
8	Муниципальная программа «Современное образование во Всеволожском муниципальном районе Ленинградской области»	Формирование системы образования Всеволожского муниципального района как единого образовательного комплекса, обеспечивающего доступное и качественное образование, развитие потенциала обучающихся, укрепление здоровья, создание комфортных и безопасных условий для проведения образовательного процесса, создание условий для полноценного развития молодежи и ее социализации в современном обществе.

№№ п	Наименование методических рекомендаций	Основные положения
1.	Сборник «Внутренняя система оценки качества	Повышение эффективности управления качеством

образования общеобразовательной организации как управленческий ресурс обеспечения объективности результатов обучающихся», Ленинградская область, 2019 год, комитет общего и профессионального образования Ленинградской области администрации Ленинградской области	образования, в том числе в вопросах объективного оценивания образовательных результатов обучающихся.
---	--

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены цели, целевые показатели и задачи, достижение которых необходимо обеспечить при реализации национального проекта в сфере образования.

Цели:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

3. Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

4. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 % учителей общеобразовательных учреждений.

В целях исполнения указов Президента РФ, с целью совершенствования системы управления качеством муниципальной системы образования Всеволожского района Ленинградской области, обеспечения участников образовательных отношений объективной и достоверной информацией о состоянии муниципальной системы образования, тенденциях её развития разработана настоящая Программа поддержки школ, показавших низкие образовательные результаты обучающихся, в муниципальной системе образования Всеволожского района Ленинградской области (далее – Программа).

Программа позволит:

- выявлять и определять динамику развития муниципальной системы образования, отдельных общеобразовательных организаций;
- оценивать эффективность деятельности общеобразовательных организаций и прогнозировать их развитие с учетом социально-экономических приоритетов;
- проводить сопоставления по качеству обучения внутри образовательной организации;
- устанавливать соответствие основных параметров образовательной деятельности имеющимся стандартам и нормам.

2. Анализ текущей ситуации на момент запуска Программы (на 01.02.2020 года)

Развитие и модернизация системы образования МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области как реализация одного из приоритетных направлений государственной политики, нацелена на обеспечение доступного качественного образования, предоставление равных стартовых возможностей при эффективном использовании бюджетных средств, материально-технических, кадровых и управленческих ресурсов.

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

2.1. Сеть образовательных учреждений

Муниципальная система образования МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области в 2019 году представлена 34 общеобразовательными учреждениями:

- 1 лицей;

- 1 гимназия;
- 3 средние общеобразовательные школы с углубленным изучением отдельных предметов;
- 27 средних общеобразовательных школы, из которых - 13 образовательных центров, 3 - школы с дошкольным отделением, 1 - открытая (сменная) общеобразовательная школа; 1 основная общеобразовательная школа.

Контингент учащихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях района в 2019 году составил 38 787 обучающихся, из них в дневных общеобразовательных школах – 38 520 чел., в вечерних – 267 чел., что свидетельствует об увеличении численности учеников в школах района по сравнению с аналогичным периодом 2018 года на 4 797 человек:

Изменения контингента обучающихся общеобразовательных учреждений

учебный год / классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11(12) классы	итого
2017-2018 учебный год	14 049	13 133	2 075	29 257
2018-2019 учебный год	16 672	14 839	2 479	33 990
2019-2020 учебный год	19 390	16 510	2 887	38 787

В муниципальной системе Всеволожского района с 01.09.2018 года открыто 2 новых здания общеобразовательных школ:

- МОБУ «СОШ «Муринский центр образования № 2» на 1 175 мест;
- МОБУ «Муринская СОШ № 3» на 700 мест.

В 2019 году в общеобразовательных учреждениях района функционирует 1 403 классов-комплектов, количество классов-комплектов увеличилось на 125.

Средняя наполняемость классов в 2019 году составила:

- в сельской местности 25,75 (24,87 в 2018 году);
- в школах городской местности - 28,72 (27,99 в 2018 году).

Рост наполняемости классов в городских школах составил 0,73 (с 27,99 до 28,72); в сельских школах 0,88 (с 24,87 до 25,75). В целом по району наполняемость классов выросла с 26,77 до 27,93.

Контингент обучающихся, получающих образование в очно-заочной (вечерней) форме обучения составил 267 человек. Из них – 77 в классах очно-заочного обучения в дневной общеобразовательной школе (МОУ «СОШ № 5» г.Всеволожска).

В общеобразовательных организациях Всеволожского района на базе 13 школ функционируют 21 кадетский класс, в котором обучается 540 человек и на базе трех общеобразовательных школ открыто 6 спортивных классов, в которых обучается 146 человек.

Показатель доли обучающихся во вторую смену на начало 2019-2020 учебного года составил 4% (4,1% в 2018 году). Количество учреждений, работающих в две смены составляет 6 учреждений.

Во вторую смену обучается 1 543 учащихся. Из них:

- 952 учащихся городских школ (МОУ «СОШ «Всеволожский ЦО», МОБУ «СОШ «Янинский ЦО», МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»);
- 591 учащихся сельских школ (МОУ «Бугровская СОШ», МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1», МОУ «СОШ «Лесколовский ЦО»).

Во всех указанных общеобразовательных учреждениях введение второй смены вызвано нехваткой мощности общеобразовательных учреждений для контингента школы.

Охват профильным обучением:

	Всего обучающихся в профильных классах	Количество профильных групп	Охват профильным обучением	Количество школ, реализующих профильное обучение
2017 -2018 учебный год	1 922	120	99,95%	33
2018-2019 учебный год	2 334	140	99,96%	33
2019-2020 учебный год	2 725	148	99,96%	33

Наряду с профильным обучением, в районе проводится обучение по программам углубленного изучения отдельных предметов, которые реализуются в 17 общеобразовательных учреждениях.

Всего по учебным программам углубленного уровня обучаются 2971 обучающийся, что составляет 7,7% от общего контингента обучающихся.

2.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 2019 году

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников школ – один из базовых показателей результативности деятельности общеобразовательных учреждений.

В государственной итоговой аттестации 2019 года принимали участие 1010 выпускников по образовательным программам среднего общего образования.

Два выпускника района по результатам ЕГЭ получили максимальное количество баллов – 100 (русский язык и физика).

Пять выпускников не получили аттестат о среднем общем образовании, что составило 0,5% от общего количества выпускников по образовательным программам среднего общего образования (в 2018 году три выпускника – 0,3%).

Районный средний тестовый балл по русскому языку составил 72,41 (71,14 в 2018 году).

Районный средний тестовый балл по математике составил 62,1 (52,85 в 2018 году).

год	Русский язык		Математика	
	среднерайонный балл ЕГЭ	среднеобластной балл ЕГЭ	среднерайонный балл ЕГЭ	среднеобластной балл ЕГЭ
2015г.	70,01	70,68	51,12	51,77
2016г.	72,27	72,64	50,79	51,39
2017г.	69,83	71,94	53,06	53,08
2018г.	71,14	72,74	52,85	54,92
2019г.	72,41	72,77	62,1	62,89

Результаты государственной итоговой аттестации в 2019 году по русскому языку свидетельствуют о том, что по сравнению с предшествующим годом общеобразовательные учреждения района «выросли» относительно самих себя. Говоря о результатах ЕГЭ по математике, необходимо отметить, что с 2015 года выпускники средней школы имеют возможность сдавать экзамен на базовом или профильном уровне. При планировании работы учреждениями по подготовке к государственной итоговой аттестации 2019 года было уделено особое внимание информационно-разъяснительной работе с обучающимися и их родителями по выбору уровня сдачи экзамена по математике. В результате проведенной работы произошло увеличение среднего балла на 9,25.

Анализ результатов экзаменов по предметам по выбору показал следующие результаты:

Предметы	Средний тестовый балл		
	2017 год	2018 год	2019 год
Физика	55,60	56,9	62
Химия	48,54	56,33	59,9
Биология	54,09	50,36	54,26
История	56,96	56	59,6
Английский язык	67,98	63,35	74,07
Обществознание	60,7	59,6	57,78

Литература	58,40	61,28	60,83
География	61,74	62,69	60,66

Снижение среднего тестового балла произошло по обществознанию, литературе и географии.

В государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2019 году приняли участие 2670 обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2019 году.

Математика

Год	Количество участников (чел.)	Средняя оценка		Успеваемость (%)		Качество (%)	
		по району	по области	по району	по области	по району	по области
2017	1838	3,7	3,68	99	99,99	58	56
2018	2232	3,8	3,69	99	99,4	60	54,1
2019	2614	3,6	3,57	99,3	98,9	53	53,2

Русский язык

Год	Количество участников (чел.)	Средняя оценка		Успеваемость (%)		Качество (%)	
		по району	по области	по району	по области	по району	по области
2017	1836	4	3,96	99	99,99	71	71
2018	2232	4,09	4,1	100,00	99,8	76	77,2
2019	2612	4,03	4,03	99,7	99,8	72	71,9

Анализ результатов основного государственного экзамена по русскому языку и математике в 2019 году показал снижение по сравнению с предыдущим годом.

Снижение показателей обусловлено, в том числе ростом численности обучающихся 9 классов, прибывших с других регионов РФ и детей мигрантов в выпускные классы.

Анализ результатов основного государственного экзамена по предметам по выбору показал следующие результаты:

Биология

Год	Количество участников	Распределение отметок				Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Средняя оценка
		«2»	«3»	«4»	«5»				

2017	469	1	254	192	22	99	46	25,33	3,5
2018	538	1	288	222	27	99	46	25,24	3,5
2019	507	3	281	205	18	99,4	44	24,90	3,4

Обществознание

Год	Количество участников	Распределение отметок				Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Средняя оценка
		«2»	«3»	«4»	«5»				
2017	1298	1	548	658	91	99	58	25,51	3,6
2018	1381	2	529	726	124	99	61	26,18	3,7
2019	1593	13	711	792	77	99,2	55	25,17	3,6

Литература

Год	Количество участников	Распределение отметок				Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Средняя оценка
		«2»	«3»	«4»	«5»				
2017	43	0	12	11	20	100	72	17,26	4,2
2018	65	1	23	30	11	99	63	21,79	3,8
2019	72	0	14	25	33	100	80,5	24,61	4,3

История

Год	Количество участников	Распределение отметок				Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Средняя оценка
		«2»	«3»	«4»	«5»				
2017	65	0	39	23	3	100	40	22,80	3,4
2018	76	1	42	26	7	100	43	23,89	3,5
2019	76	2	31	35	8	97,3	56,5	24,75	3,6

География

Год	Количество участников	Распределение отметок				Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Средняя оценка
		«2»	«3»	«4»	«5»				
2017	507	2	204	220	81	99	59	20,93	3,7
2018	797	2	267	343	185	99	66	22,14	3,9
2019	1039	15	381	464	179	98,5	62	21,13	3,8

Химия

Год	Количество	Распределение отметок				Успеваемость	Качество %	Средний	Средняя
-----	------------	-----------------------	--	--	--	--------------	------------	---------	---------

	участников	«2»	«3»	«4»	«5»	%		балл	оценка
2017	178	0	38	79	61	100	77	23,03	4,1
2018	214	0	58	95	61	100	73	22,93	4
2019	246	2	72	87	85	99	70	22,02	4

Информатика и ИКТ

Год	Количество участников	Распределение отметок				Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Средняя оценка
		«2»	«3»	«4»	«5»				
2017	625	0	187	272	166	100	70	14,07	4
2018	773	0	248	302	223	100	68	14,11	4
2019	1009	8	318	396	287	99,2	68	14,08	3,9

Английский язык

Год	Количество участников	Распределение отметок				Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Средняя оценка
		«2»	«3»	«4»	«5»				
2017	203	0	27	91	85	100	87	55,53	4,3
2018	267	0	43	104	120	100	84	55,16	4,3
2019	338	1	67	153	117	99,7	80	53,40	4,1

Физика

Год	Количество участников	Распределение отметок				Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Средняя оценка
		«2»	«3»	«4»	«5»				
2017	267	0	99	123	45	100	63	23,00	3,8
2018	311	0	115	140	56	100	63	22,95	3,8
2019	314	4	129	143	38	99	58	21,88	3,7

Основными причинами получения низких результатов являются:

- высокая миграция обучающихся 9-11 классов в общеобразовательные учреждения Всеволожского района из других регионов и стран СНГ с низкой успеваемостью (ОУ г. Всеволожска, г. Кудрово, г. Мурино, Янино, г. Сертолово);
- низкая мотивация обучающихся, в том числе в связи с поздним определением индивидуального учебного маршрута в отношении предметов по выбору;
- недостаточная психологическая готовность некоторых обучающихся к прохождению ГИА;

- недостаточная готовность некоторых педагогов и обучающихся новых школ в силу сложности нахождения в адаптационном периоде.

2.3. Всероссийские проверочные работы

Показателем результативности деятельности общеобразовательных учреждений являются также результаты всероссийских проверочных работ.

Участниками Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 2018 – 2019 учебном году стали обучающиеся общеобразовательных учреждений 4,5,6, 11 классов в штатном режиме, 7 классов - в режиме апробации.

Год	Класс / предмет												
	4 классы			5 классы				6 классы					
	русский язык	математика	окр. мир	русский язык	математика	биология	история	русский язык	математика	биология	история	обществознание	география
	качество %												
2016-2017 учебный год	75,2	82,8	75	37,2	52,8	53,7	52,4						
2017-2018 учебный год	74,1	88,5	87,7	44,2	48,9	60,2	62,1	37,2	35	55,8	43,7	51,7	47,5
2018-2019 учебный год	71	83	83	49	48	64	49	39	46,2	58	58	59	59,3

Год	русский язык	математика	биология	история
	качество %			
2015-2016 учебный год - 4 класс	84,7	86		
2016-2017 учебный год – 5 класс	37,2	52,8	53,7	52,4
2017-2018 учебный год– 6 класс	37,2	35	55,8	43,7
2018-2019 учебный год - 7 класс	32,2	50	56	50

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ обучающихся с 4 по 7 класс (одни и те же обучающиеся) показал резкое снижение качества обученности в 5 классе по сравнению с 4 классом: по русскому языку на 47,5%, по математике – на 33,2 %.

Снижение качества обученности отмечается и в 6 классе по сравнению с 5 классом: по математике - на 17,8 %.

С 5 по 7 класс значительного снижения качества не наблюдается.

С целью выявления необъективности оценивания образования обучающихся в общеобразовательных учреждениях сопоставлены результаты внутренних оценочных процедур с результатами ВПР, что позволило в каждом образовательном учреждении выделить сильные и слабые стороны в подготовке обучающихся по учебным предметам, разработать комплекс мер по обеспечению объективности процедур оценки качества и повышению качества общего образования.

В 2018 году МОУ «Янинская СОШ» и МОУ «Осельковская ООШ» попали в список образовательных учреждений с признаками необъективности результатов ВПР.

2.4. Районные контрольно-педагогические измерения

Для получения объективной информации об академической успеваемости обучающихся 4,5,8,9,10,11 классов общеобразовательных школ Всеволожского муниципального района для обеспечения эффективного управления качеством образовательного процесса в сентябре 2019 года для 4,5,8 и 10 классов и в декабре 2019 года для 8 и 10 классов проводились контрольно-педагогические измерения.

Задачи КПИ:

- определение уровня эффективности и качества оказания образовательных услуг;
- своевременное выявление уровня подготовки обучающихся по исполнению федеральных государственных образовательных стандартов;
- организация системы самооценки образовательной деятельности общеобразовательных школ Всеволожского муниципального района;
- организация своевременной методической помощи учителям-предметникам, администрациям школ по решению выявленных проблем;
- организация управления образовательными учреждениями на основании ст.28 п.4 п.п. 13 ФЗ № 273; ст. 29. п. 3.

Инструментарий контрольно-педагогических измерений:

- тестовые работы, составленные учителями образовательных учреждений Всеволожского района в системе самооценки, проанализированные экспертными группами предметных районных методических объединений.

2.5. Работа с одаренными обучающимися

В 2018-2019 учебном году в 31 олимпиаде регионального этапа всероссийской олимпиады школьников приняли участие 326 обучающихся Всеволожского района, из них – 20 стали победителями, 93 – призерами. Команда района выступила в 11 олимпиадах заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, 2 обучающихся стали победителями, 2 – призерами олимпиады.

Обучающиеся Всеволожского района успешно участвуют в системе чемпионатов ЮниорПрофи(JuniorSkills) - соревнованиях школьников по перспективным профессиональным компетенциям.

По итогам III Регионального чемпионата ЮниорПрофи Ленинградской области:

I место в компетенции «Интернет вещей 10+» заняли обучающиеся МОБУ «СОШ «ЦО Кудрово» Савальский Матвей и Савальская Полина, педагоги-наставники Цаллагова Маргарита Михайловна и Петрова Карина Андреевна.

I место в компетенции «Прототипирование 10+» заняли обучающиеся МОУ «Лицей №1» г. Всеволожска Курников Иван и Цаголов Арсен, педагог-наставник Курников Андрей Александрович.

II место в компетенции «Интернет вещей 14+» заняли обучающиеся МОБУ «СОШ №6» г. Всеволожска Глебов Иван и Ибрагимов Денис, педагог-наставник Будучин Александр Андреевич.

II место в компетенции «Мобильная робототехника 14+» заняли обучающиеся МОУ «СОШ №2» г. Всеволожска Федоров Всеволод и Трухачев Святогор, педагог-наставник Умникова Светлана Михайловна.

III место в компетенции «Мобильная робототехника 10+» заняли обучающиеся МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» Шашкова София и Каблов Владислав, педагоги-наставники Иконников Александр Сергеевич и Арро Артем Анатольевич.

В V Национальном финале «ЮниорПрофи», который состоялся в рамках Всероссийского технологического фестиваля «PROFEST - 2019» в компетенции «Интернет вещей 10+» III место завоевала команда МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»: Савальский Матвей и Савальская Полина; в конкурсе «ПРОФСТАРТ» II место заняли Точин Матвей и Иванюк Станислав, обучающиеся МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО».

2.6. Кадровая политика

Педагоги муниципальной системы образования активно участвуют в реализации проекта «Учитель будущего».

В 2017-2018 учебном году - участие в процедурах апробации модели уровневой оценки компетенций учителей русского языка и математики - 28 педагогов района.

В мае - июне 2018 года МОУ «СОШ № 2» г. Всеволожска и МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» включены в проект создания и внедрения модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В проекте приняли участие 12 учителей русского языка и математики.

В сентябре-октябре 2018 года 33 учителя школ района стали участниками исследования предметных и методических компетенций по следующим учебным предметам и предметным областям: «История», «Обществознание», «Право», «Экономика», «Россия в мире», «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Всеми участниками исследования выполнена диагностическая работа, направленная на определение предметных и методических компетенций учителей, обеспечивающих формирование предметных результатов в ходе освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

В период с 23 по 30 октября 2019 года в 72 субъектах Российской Федерации в рамках реализации Дорожной карты формирования национальной системы учительского роста прошли процедуры апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций. В Ленинградской области процедуры апробации прошли на 5 муниципальных площадках, из них во Всеволожском районе - на базе МОУ «СОШ № 4» г. Всеволожска.

В течение недели 57 учителей и 1 руководитель из общеобразовательных учреждений Всеволожского, Выборгского, Кировского и Приозерского районов Ленинградской области прошли процедуру апробации. Участники выполнили диагностическую работу, включавшую в себя задания тестового характера и задания в формате PISA для оценки предметных компетенций учителя; задания с развернутым ответом (кейсы) для оценки методических компетенций. Учреждения Всеволожского района представили 20 педагогов:

Показатель	2017	2018	2019
Число молодых учителей	27	82	66
Число учителей-участников профессиональных конкурсов:			
– муниципальный этап			

– региональный этап			
– всероссийский этап			

2.7. Методическое сопровождение

В целях участия педагогических, научных работников, представителей работодателей, органов государственного управления образованием, социальных партнеров образовательных организаций в процессах инновационного развития системы образования Ленинградской области, в том числе для создания контрольно-измерительных материалов для оценки учебных достижений обучающихся, координации действий образовательных учреждений, подведомственных Комитету по образованию, в обеспечении качества и развития содержания образования, в определении инновационных направлений совершенствования образования, обеспечения его непрерывности и преемственности на разных уровнях распоряжением Комитета по образованию от 16 августа 2019 года № 732 утверждено Положение о муниципальной методической службе в муниципальной системе образования Всеволожского района.

Деятельность ММС направлена на повышение качества образования посредством создания единого научно-методического и информационного пространства, повышения эффективности деятельности методических служб Учреждений, общественно-профессиональных структур (ассоциаций, объединений), стимулирования инновационных подходов к организации методической работы в МСО.

Цель ММС - обеспечить качество информационно - методической поддержки образовательной деятельности на уровне, отвечающем актуальным потребностям МСО, обеспечивающем рост профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров Учреждений, повышение качества образования и реализацию муниципальной образовательной политики.

В структуру ММС входят:

- МУ «ВРМЦ» как самостоятельное юридическое лицо, созданное для осуществления методического сопровождения и научно-методического обеспечения, проведение контроля за эксплуатацией зданий и сооружений Учреждений, осуществления государственной политики в области образования и воспитания;
- Муниципальный методический совет при Комитете по образованию с функциями определения стратегии проведения методической работы в МСО, выработкой рекомендаций по планированию, содержанию, формам методической работы в МСО.

- Учреждения или группы Учреждений как активные участники методических мероприятий, способные к действиям и преобразованиям, взаимодействующие в своих интересах и интересах МСО, готовые к освоению педагогических инноваций, разработке и реализации собственных продуктивных идей, ведению инновационной деятельности, построению стратегий своего развития.
- Методические советы Учреждений, деятельность которых определяется спецификой конкретного Учреждения: характером реализуемой образовательной программы, уровнем развития профессиональной компетентности педагогических кадров, наличием актуальных для педагогов и учреждения в целом проблем методического характера, где педагоги Учреждений являются основным ориентиром деятельности методической работы.

Научное руководство ММС осуществляет ГАОУ ДПО «ЛОИРО» в соответствии с соглашением между ГАОУ ДПО «ЛОИРО» и Комитетом по образованию.

Работа ММС осуществляется на основе плана основных мероприятий МУ «ВРМЦ» на учебный год.

Управление деятельностью районных методических объединений, иных муниципальных методических объединений и ассоциаций, их полномочия и функции регламентируются соответствующими Положениями, разработанными и утвержденными в установленном порядке МУ «ВРМЦ».

Приоритетные задачи, стоящие перед системой образования, анализ профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников требуют изменений в организации деятельности муниципальной методической службы.

В связи с этим в муниципальной системе образования Всеволожского района продолжается поиск более эффективных форм методической и инновационной работы, расширение возможностей сетевого взаимодействия учреждений образования и окружающего социума, изменение подходов к осуществлению методической поддержки образовательных учреждений и педагогов.

Второй год общей методической темой района является тема «Создание единого методического пространства образовательного учреждения как эффективный компонент системы управления качеством образования», предполагающая определение единых подходов к структуре и направлениям развития методической службы на уровне учреждений и района.

С целью развития профессиональной деятельности учителей по обновлению содержания образования, поддержки новых технологий в организации образовательной деятельности, роста профессионального мастерства и развития системы работы с талантливыми детьми и учениками, испытывающими трудности в обучении, в 2019 году продолжена реализация проекта «Умные каникулы».

На базе МОУ «Лицей № 1» г. Всеволожска, МОУ «СОШ № 2» г. Всеволожска и МОУ «Кузьмолловская СОШ № 1» проведены 2 сессии каникулярной школы для учителей математики, информатики, химии, физики и астрономии, биологии, географии, школьных педагогов-психологов и специалистов дошкольных образовательных учреждений по начальному техническому творчеству.

В работе каникулярной школы в 2019 году приняли участие 323 педагога образовательных учреждений района.

В рамках проекта педагоги получили дополнительную возможность обменяться опытом по наиболее важным методическим вопросам, обсудить и закрепить на практике решение сложных заданий ОГЭ и ЕГЭ, разобрать типичные ошибки учеников при выполнении ГИА, а также вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

В рамках реализации плана мероприятий по повышению качества общего образования в 2019 году продолжена работа муниципального методического консилиума «Моделирование успеха», направленного на оказание адресной консультативно-методической помощи учреждениям и отдельным педагогом в определении «проблемных точек» и изыскании внутренних резервов для роста как в обучении и воспитании детей, так и в осуществлении внутришкольного контроля, организации методической работы.

Результат деятельности Консилиума - разработка и выполнение комплекса мер, которые позволят Учреждению перейти в режим эффективного развития, обеспечить создание ситуации успешности как для каждого обучающегося вне зависимости от его стартовых способностей и социального положения, так и обеспечить повышение качества образования и профессиональный рост компетентности педагогов.

В 2019 году работа Консилиума проведена в 14 учреждениях района, в том числе в учреждениях, реализующих программу дошкольного образования.

В октябре 2019 года в рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» 20 учителей физики, химии, биологии, географии, физической культуры и английского языка школ района приняли участие в исследовании предметных и методических компетенций учителей. Методист МУ «ВРМЦ», учитель географии МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО», Колотаева Людмила Юрьевна, стала экспертом по оценке выполненных работ по учебному предмету «География» на уровне Российской Федерации.

Результаты выполнения диагностических работ станут основой формирования единых федеральных оценочных материалов для проведения аттестации учителей в новой форме.

В 2019 году продолжила свою работу «Ассоциация новых школ», в состав которой вошли МДОБУ «Кудровский ДСКВ № 1», «МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово», МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1», МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 1», МОБУ «Муринская СОШ № 3» и МОУ «СОШ «Лесколовский ЦО». Деятельность Ассоциации направлена на

объединение усилий научного и методического потенциала муниципальных образований в целях содействия профессиональному общению и развитию образовательных учреждений.

Итоги работы были подведены на Межрегиональной конференции «Школа устремленная в будущее: перспективы и динамика развития в условиях реализации Национального проекта «Образование» 03 октября 2019 года в Муринском центре образования № 1.

Эффективной формой работы с кадрами муниципальной системы образования остается деятельность районных методических объединений. В 2019 году в районе работали 29 предметных РМО для учителей, специалистов дошкольного образования и психолого-педагогических служб образовательных учреждений.

Реализации общей методической темы района способствовали следующие формы работы РМО: открытые мероприятия (урок, НОД, разговор с обучающимися); организация работы по межуровневой преемственности образовательных стандартов; организация деятельности по анализу и подготовке к ВПР, НИКО, ОГЭ и ЕГЭ, объективности проведения оценочных процедур; презентация опыта работы педагогов и представление опыта деятельности методических объединений учреждений.

В 93 заседаниях РМО приняли участие 2 751 педагог; проведены 59 открытых уроков и занятий.

К работе РМО привлекаются специалисты учреждений высшего и дополнительного профессионального образования: ГАОУ ВО «ЛГУ имени А.С. Пушкина», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», РГПУ им. А.И. Герцена, НИУ «Высшая школа экономики», ГБУ ДО «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект», ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования», представители издательств учебной литературы.

В целях повышения качества образования и совершенствования непрерывного самообразования педагогов в 2019 году продолжена работа по сопровождению проектной деятельности и индивидуального проекта - годовой семинар-практикум «Организация и руководство индивидуальным или групповым проектом обучающихся при реализации ФГОС».

Традиционно одним из направлений методической работы на муниципальном уровне является сопровождение молодых педагогов.

Первого сентября 2019 года в 29 образовательных учреждений нашего района пришли работать 66 молодых педагога, всем им выплачено разовое пособие в размере 5 тысяч рублей по муниципальной программе и оказана финансовая поддержка на региональном уровне.

Работа с молодыми специалистами осуществляется путем организации занятий Школы молодого педагога и развития системы наставничества.

22 января 2019 года состоялся семинар «Безопасная цифровая среда». Демонстрация фильма «Территория БезОпасности. Отцы и дети», дискуссия по вопросам кибербезопасности позволили участникам мероприятия обратиться к актуальным вопросам построения взаимодействия обучающихся, их родителей и педагогов в сфере социальной кибербезопасности.

Новые возможности цифровой образовательной среды в учреждениях образования представил Цветков А.Г., заместитель директора МОУ «Всеволожский ЦО», методист МУ «ВРМЦ».

15 февраля 2019 года в дошкольном отделении МОУ «Всеволожский ЦО» молодые работники и руководители дошкольных учреждений участвовали в семинаре «Организация непрерывной непосредственной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», проведенном под руководством Члена совета молодых учителей Ленинградской области Загорской Ю.Н..

Вопросы инновационного развития современных образовательных учреждений стали предметом обсуждения на традиционной муниципальной научно-практической конференции «Стратегии и практики инновационной деятельности в образовательных учреждениях Всеволожского района», которая состоялась в марте 2019 года.

Групповая дискуссия «Инновации в школе – это...Зачем?» позволила молодым учителям рассмотреть возможности использования инновационных образовательных практик, способствующих активной учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Заключительное мероприятие в рамках работы Школы молодого педагога - День молодого специалиста под девизом «От дебюта – к бенефису» - состоялось 17 апреля на базе МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1».

Главная цель мероприятия - возможность профессионального общения, самовыражения и поддержки коллег в профессиональном сообществе молодых педагогов.

Участники (молодые воспитатели и учителя со стажем до 5-ти лет) в ходе открытых уроков, мастер-классов познакомились с профессиональными достижениями финалистов муниципального фестиваля конкурсов педагогического мастерства «Профессиональный успех-2019». Молодые педагоги наглядно продемонстрировали уровень своей профессиональной подготовки, получили опыт живой дискуссии.

Инновационный потенциал начинающих педагогов Всеволожского района был представлен на Всероссийском Форуме молодых учителей «Педагог: Профессия. Призвание. Искусство» в мае 2019 года в г.Выборге.

Спикерами двух дискуссионных площадок выступили молодые педагоги Всеволожского района:

- Граков А.С., директор МОБУ «Бугровская СОШ № 3», абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»;
- Зимина А.В., учитель английского языка МОУ «Гимназия» г. Сертолово, победитель областного конкурса «Учитель года России – 2018».

Со своим мастер-классом выступили Загорская Ю.Н., победитель Всероссийского конкурса «Воспитатель года-2014», и Криушина М.А., учитель русского языка и литературы МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО», победитель конкурса «Педагогический дебют» в рамках муниципального фестиваля «Профессиональный успех».

Ставшая традиционной акция «Методический поезд - 2019» прошла на двух площадках: для учителей общеобразовательных школ района и педагогов дошкольных учреждений 27 сентября 2019 года.

В ходе акции педагоги приняли участие в мастер-классах своих коллег, победителей регионального конкурса на присуждение премий лучшим учителям Ленинградской области за достижения в педагогической деятельности, конкурса «Учитель года», и мастер-классе «Самоанализ урока» О. Ю. Срабовой, к.п.н., заведующего кафедрой истории и социально-гуманитарных дисциплин ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

Курс на повышение качества на уровне муниципальной системы образования потребовал включения в систему методических мероприятий практико-ориентированных занятий по вопросам качества. Ярким примером такой работы стал семинар «Основа качества образования – учитель» на базе МОУ «СОШ № 5» г. Всеволожска 13 ноября 2019 года.

В рамках семинара представлен инновационный продукт деятельности коллектива школы: «Методическая книжка учителя как инструмент профессионального роста: объективное оценивание образовательных результатов обучающихся».

29 ноября 2019 года педагоги из 11-ти регионов России приняли участие в работе III Фестиваля педагогических клубов в Ленинградской области «Под крылом пеликана» на площадке Центра образования «Кудрово». Программа Фестиваля включала в себя открытые уроки молодых педагогов Ленинградской области. Свое мастерство продемонстрировали и молодые специалисты Всеволожского района, которые провели 4 открытых урока:

- Бойко М.В., учитель истории и обществознания МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2»;
- Чубчик В.Ю., учитель информатики МОУ «СОШ № 2» г. Всеволожска;
- Криушина М.А., учитель русского языка и литературы МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»;
- Тимченко М.А., учитель информатики МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО».

Завершилась работа Школы молодого педагога в 2019 году практико-ориентированным семинаром в МОБУ «СОШ № 6» г. Всеволожска 11 декабря 2019 года.

Школа является муниципальной инновационной площадкой по теме «Создание единого речевого регламента образовательного учреждения». Начинающим педагогам был представлен опыт работы учреждения, а также мастер-класс «От текста к жизни, или Читать, чтобы жить» кандидата филологических наук, доцента кафедры филологического образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО» М.Н. Федотовской.

Особое внимание в 2019 году было уделено процессу профессионального роста педагогов: от педагогической умелости – к педагогическому мастерству, творчеству и новаторству. Распространение социально-педагогических инициатив и достижений учителей, оказание адресной помощи при подготовке к участию в творческих конкурсах реализовывалось через систему консультационно-методической поддержки педагогов, а также в рамках научно-методических мероприятий.

В 2019 году образовательные учреждения МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области принимали участие в конкурсах разных уровней.

Самым востребованным уже несколько лет в районе является Фестиваль конкурсов педагогического мастерства «Профессиональный успех», победители и лауреаты которого награждаются грамотами и памятными сувенирами: «Пеликан» («Лучший учитель года», «Лучший педагогический дебют года»), «Ключ» («Лучший педагог дополнительного образования»), «Жемчужина» («Лучший воспитатель года», «Лучший педагогический дебют года»), «Подсолнух» («Лучший классный руководитель»), «Дубовый лист» («Учитель здоровья»), «Кристалл» («Лучший учитель в рамках ПНПО»).

У муниципальный Фестиваль конкурсов педагогического мастерства «Профессиональный успех» стартовал в октябре 2019 года на торжественном мероприятии, посвященном Дню Учителя. В 1 этапе муниципального фестиваля приняли участие 132 педагога.

Достижения системы образования выражены не только в признании успеха школьников, но и в признании профессионального мастерства педагогических работников на региональных и Всероссийских конкурсах.

В 2019 году Кудрявцева Лариса Алексеевна, учитель начальных классов МОУ «Романовская СОШ», и Чмутова Людмила Владимировна, учитель физики и астрономии МОУ «СОШ № 4», стали лауреатами конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Ленинградской области, реализующими образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования за высокие достижения в педагогической деятельности, получившими общественное признание.

В VIII областном конкурсе «Педагогические надежды» команда Всеволожского района в составе: Бойко Максима Валерьевича, учителя истории и обществознания МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2»; Чубчика Виталия Юрьевича, учителя информатики МОУ «СОШ № 2» г. Всеволожска, и Криушиной Марии Аркадьевны, учителя русского языка и литературы МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» - стала лауреатом.

В конкурсе по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в 2019 году победил Управляющий Совет МОУ «Гарболовская СОШ».

В областном конкурсе «Классный, самый классный» Рудадова Катерина Алексеевна, учитель начальных классов МОУ «СОШ п.им.Морозова», одержала победу в номинации «Классный руководитель 1-4 классов» и стала обладателем приза «Общественное признание».

Приз «Общественное признание» в областном конкурсе «Лучший руководитель ОУ» для заведующих дошкольного образовательного учреждения получила Гавва Марина Георгиевна, заведующий МДОБУ «Сертоловский ДСКВ № 2».

В областном конкурсе «Лучшая инклюзивная школа» 1-ое место у МОУ «СОШ «Лесколовский ЦО».

Развитие и поддержка системы конкурсного движения в районе способствует созданию условий для индивидуального роста и развития каждого ребенка, как дошкольника, так и обучающегося школы, позволяет создать для каждого обучающегося свой вектор успеха, реализовывать способности в различных сферах деятельности.

Опыт муниципальной системы образования Всеволожского района по организации работы муниципальной методической службы был представлен:

- на совещаниях руководителей муниципальных методических служб 24 апреля 2019 года по теме «Содержание, направления и перспективы развития методической службы Всеволожского района» и 30 октября 2019 года по теме «Нормативно-правовые документы по организации работы муниципальной методической службы Всеволожского района» в Муринском центре № 2 на V муниципальном слете классных руководителей;
- для делегации Владимирской области 17 мая 2019 года;
- на окружном совещании руководителей Северо-западного образовательного округа Ленинградской области 8 ноября 2019 года.

3. Цели и задачи Программы, планируемые результаты реализации Программы

№ п/п	Направления деятельности (приоритеты)	Основные задачи	Планируемый результат	Показатели
-------	---------------------------------------	-----------------	-----------------------	------------

Программы				
Цель:		создать условия, необходимые для перехода школ в эффективный режим работы, обеспечить системную адресную поддержку образовательных учреждений района, показавших низкие образовательные результаты обучающихся, и школ-новостроек.	Обеспечение качества с учетом индивидуальных образовательных достижений обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей, объективность оценки образовательных результатов.	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей; - наличие корреляции между внутренней и внешней оценкой качества результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ
1.	Создание ресурсного обеспечения, необходимого для перехода школ в эффективный режим работы.	<p>1. Оценить эффективность деятельности общеобразовательных учреждений и прогнозировать их развитие с учетом социально-экономических приоритетов, детального анализа контингента обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов и детей с ОВЗ.</p> <p>2. Создать современную инфраструктуру в учреждениях, позволяющую сформировать у обучающихся положительный образ школы, атмосферу участия, значимости, успешности, т.е. благоприятный климат школы, который окажет влияние на улучшение низких образовательных результатов.</p>	Сформированы управленческие муниципальные и школьные команды, определены кураторы и ответственные за разные направления деятельности (за проведение углубленной диагностики, промежуточного и итогового мониторингов, за повышение квалификации и профессиональное развитие и пр). В учреждениях создана благоприятная образовательная среда, мотивирующая к самовыражению обучающихся, участию в проектной деятельности, самостоятельной и групповой работе; коворкинг-центры, лабораторию, музейные и информационно-библиотечные центры.	<ul style="list-style-type: none"> - максимально использованы и задействованы ресурсы всех участников образовательного процесса; - реализованы инициативы управляющих советов, Парламента старшекласников и родительских советов; - доля учебной литературы среди учебных библиотечных фондов не старше 3 лет; - доля внебюджетных средств, полученных от оказания образовательных услуг, в общем объеме финансирования школы по муниципальному (государственному) заданию, смете; - доля средств из общего объема финансирования школы из всех источников, направленных за последние 3 года на выполнение

				ремонтных работ, обновление основных средств
2.	Создание единой системы управления качеством образования.	<p>1. Разработать новую редакцию Положения о муниципальной системе управления оценкой качества образования муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области</p> <p>2. Повысить компетентность руководителей и заместителей руководителей образовательных учреждений по вопросам управления качеством образования и антикризисного менеджмента.</p> <p>3. Организовать оценку эффективности управленческих решений, направленных на повышение качества образования, развитие инструментов и механизмов управления образованием на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.</p> <p>4. Организовать мониторинг основных шагов перехода школ в эффективный режим работы.</p>	<p>Разработано Положение о муниципальной системе управления оценкой качества образования муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области.</p> <p>Определена динамика развития муниципальной системы образования, отдельных общеобразовательных учреждений через анализ результативности реализации Программы и проведение сопоставления по качеству обучения внутри образовательных учреждений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организована работа учреждений, подведомственных Комитету по образованию, по обеспечению функционирования психолого-педагогических консилиумов в соответствии с примерным Положением, утвержденным распоряжением Минпросвещения от 09.09.2019 г № 93; - положительная динамика развития муниципальной системы образования, отдельных общеобразовательных учреждений через сопоставления по качеству обучения внутри образовательных учреждений; - Расхождение между средним баллом ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по региону и средним баллом школы составляет менее 20 баллов
3.	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, (профессиональное	<p>1. Создать единое методическое пространство муниципальной системы образования как эффективный компонент системы управления качеством образования.</p> <p>2. Выявить профессиональные</p>	<p>Создание единого методического пространства образовательного учреждения по повышению профессиональных компетенций педагогических кадров, развитию творческих инициатив, мобильности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработаны и реализуются единые нормативные документы по организации методической работы в образовательных учреждениях; - работа районных методических

	развитие педагогов)	<p>дефициты педагогических и административных работников.</p> <p>3. Создать условия для развития компетентности педагогов в вопросах оценки образовательных достижений обучающихся, организовать работу районных и школьных методических объединений по обсуждению типов ошибок и способов их предотвращения, работу по анализу и корректировке рабочих программ учебных предметов.</p>	<p>педагогических работников ОУ, обобщению и распространению передового опыта педагогов.</p>	<p>объединений реализуются в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами педагогических и административных работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовано сетевое партнерство и обмен опытом между муниципалитетами, учреждениями и педагогами, созданы сетевые педагогические сообщества по проблематике повышения качества образования; - повышение доли учителей, принявших участие за последние 3 года в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня; - повышение доли учителей, преподающих предметы, не соответствующие профилю образования по диплому о высшем (среднем) профессиональном образовании
4.	Организация сетевого взаимодействия и партнерства.	<p>Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами, в том числе обмен опытом с образовательными учреждениями, и родительской общественностью и обучающимися по вопросам создания на муниципальном уровне и на уровне образовательных учреждений среды и инфраструктуры,</p>	<p>Реализуются общеразвивающие дополнительные и внеурочные программы, музейные, культурные, социальные, спортивные программы через кооперацию ресурсов образовательных учреждений и районных учреждений (дворца детского (юношеского) творчества и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - установлено соответствие Программы развития образовательного учреждения и основных образовательных программ основным параметрам образовательной деятельности, имеющимся стандартам и нормам

		поддерживающей обучение.	центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).	
5.	Создание безопасной психологической среды в учреждении.	<p>1. Создать оптимальные условия обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся через реализацию деятельности школьного психолого-педагогического консилиума.</p> <p>2. Создать условия для формирования у участников образовательного процесса таких умений и навыков, которые способствовали бы готовности справляться с эмоциональными нагрузками и психологическим дискомфортом, неизбежно возникающими в жизненных ситуациях и тормозящими гармоничное развитие личности в условиях образовательного учреждения.</p> <p>3. Повысить психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательного процесса.</p>	<p>В учреждениях создана образовательная среда, позволяющая учитывать потребности и возможности конкретного ученика, формировать способности личности отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.</p> <p>Создана система профилактики детского неблагополучия и поведенческих рисков, трудностей взросления и обучения, препятствующих развитию и социализации детей и подростков, на условиях взаимодействия с муниципальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса не менее 85 %; - 45 % и выше показатели удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых школой, по результатам независимой оценки качества их образовательной деятельности
6.	Распространение позитивных педагогических и управленческих практик.	Организовать участие в образовательных проектах, конкурсах и программах, ориентированных на образовательные результаты, соответствующие перспективным задачам развития муниципальной системы образования.	Уход от строго классно-урочной системы обучения, использование современных форм организации образовательного процесса: обучение в группах, стратах, потоках, выделяемых по разным основаниям, использование системы «погружения», проектных дней, образовательных практик, «умных	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества региональных инновационных площадок, работающих на базе общеобразовательных учреждений; - увеличение образовательных учреждений, сотрудничающих с федеральными институтами развития образования

			<p>каникул», профильных смен, лабораторий, стажерских проб, учебных практики пр. – форм, позволяющих учитывать разнообразные образовательные запросы и потребности обучающихся.</p> <p>Новые форматы организации образовательного процесса, его интеграция с внеурочными формами, дополнительным образованием, формирование устойчивой положительной мотивации к обучению.</p> <p>Внесение в учебный план курсов метапредметного, надпредметного характера, использования возможностей внеурочной деятельности и школьного дополнительного образования для обеспечения коррекции образовательных достижений.</p> <p>Использование модульных, блочно-модульных (в том числе дистанционных), интегрированных, сетевых образовательных и рабочих программ, что обеспечит вариативность и индивидуализацию образовательного процесса, позволит сделать обучение более практикоориентированным, следовательно, будет влиять на развитие интереса и мотивации к</p>	
--	--	--	---	--

			обучению каждого конкретного ученика.	
--	--	--	---------------------------------------	--

4. Сроки реализации Программы

Этап реализации Программы	Сроки	Реализуемые мероприятия Программы
Подготовка и запуск Программы	январь 2020 г. - июль 2020 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание организационной инфраструктуры реализации Программы. 2. Обеспечение кадровой поддержки. 3. Разработка нормативно-правового обеспечения реализации Программы. 4. Разработка финансового механизма реализации Программы. 5. Разработка школами программы перехода в эффективный режим работы.
Основной этап	август 2020 г. – июль 2021 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация Программы. 2. Мониторинг этапов реализации Программы.
Заключительный этап	август 2021 г. - июль 2022 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение охвата и трансляция опыта. 2. Мониторинг результатов перехода функционирования школ в эффективный режим работы.

5. Ресурсное обеспечение реализации Программы

5.1. Кадровое обеспечение

• Комитет по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области:

- определяет концептуальные основы оценки качества образования;
- общий контроль реализации программы перехода школ в эффективный режим работы;
- обеспечивает формирование единой базы сбора, хранения информации о состоянии и динамике качества образования во Всеволожском районе, в том числе о результатах самообследования образовательных организаций;
- обеспечивает сбор и обработку информации об организациях - участниках независимой оценки качества образования, общественной и общественно-профессиональной экспертиз.

• Функции МУ «ВРМЦ» в рамках муниципальной системы управления качеством образования:

- аналитическое обеспечение муниципальной системы управления качеством образования во Всеволожском районе (сбор, обработка, анализ и представление в Комитет по образованию информации по осуществлению процедур оценки качества образования и реализации Программы);

- организационно-методическое сопровождение функционирования муниципальной системы управления качеством образования во Всеволожском районе;
- организационное сопровождение федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых исследований;
- создание контрольно-измерительных материалов для процедур контроля качества образования и формирования единой базы КПИ;
- подготовка информационных материалов о состоянии качества образования во Всеволожском районе.
 - Совет развития образования Всеволожского района в рамках муниципальной системы управления качеством образования осуществляет следующие функции:
 - развитие инновационной деятельности в муниципальной системе образования;
 - решение вопросов управления и оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС;
 - иные вопросы, установленные в Положении о Совете развития образования Всеволожского района, утвержденном распоряжением Комитета по образованию.
 - Руководители школ:
 - непосредственный контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы;
 - обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
 - укрепление материально-технической базы и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
 - управление бюджетом;
 - создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения через реализацию деятельности школьного психолого-педагогического консилиума;
 - организация мониторинга хода и результатов реализации Программы, корректировка необходимых мероприятий по реализации Программы.
 - Заместители директоров школ по учебно-воспитательной и воспитательной работы:
 - системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
 - организация взаимодействия участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);

- создание единого методического пространства образовательного учреждения по повышению профессиональных компетенций педагогических кадров, развитию творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщению и распространению передового опыта педагогов через организацию взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.
 - Педагогические работники:
 - обеспечение предметной готовности выпускников к государственной итоговой аттестации;
 - проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
 - проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках учебного плана;
 - проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
 - освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
 - оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся на протяжении всего периода обучения;
 - активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;
 - сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута.
 - Классные руководители:
 - информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
 - формирование позитивного отношения к обучению;
 - организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности по выстраиванию образовательно-профессиональных маршрутов;
 - проведение профориентационных мероприятий.

5.1. Финансовое обеспечение

Для реализации программы необходим определенный объем финансовых ресурсов, большая часть которых будет направлена на приобретение учебного оборудования, материальное стимулирование работников - участников программы. При формировании бюджета также учтены расходы на пополнение библиотечного фонда, приобретение учебной литературы.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Учреждения расположены в двухэтажных зданиях. Школы имеют спортивные залы, современные спортивные площадки, оборудованные учебные кабинеты, библиотеки, музеи, прогулочные площадки. Учреждения на 80% обеспечены компьютерными средствами: персональными компьютерами, ноутбуками для реализации ФГОС, интерактивными досками, мультимедийными пособиями, мультимедийными проекторами.

6. Порядок осуществления руководства и мониторинга выполнения Программы

6.1. Общее руководство выполнением Программы

Направление	На уровне района	На уровне школы
Руководство реализацией Программой	Комитет по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области	– руководитель образовательного учреждения; – педагогический совет; – орган самоуправления образовательного учреждения в соответствии с уставом (управляющий совет, наблюдательный совет, родительский совет)
Методическое сопровождение	Муниципальное учреждение «Всеволожский районный методический центр»	Методический совет школы
Информационное сопровождение	– Комитет по образованию – на совещаниях руководителей образовательных учреждений и заместителей руководителей. – МУ «ВРМЦ» - на заседаниях районных методических объединений, семинарах и пр. районных методических мероприятиях.	На мероприятиях методической службы учреждения

6.2. Мониторинг выполнения Программы

Отслеживание и корректировка реализации Программы требуют организации мониторинга перехода в эффективный режим работы школ.

Под мониторингом мы понимаем следующий алгоритм действий:

- систематический сбор информации;
- обработка полученной информации;
- анализ;
- выработка практических рекомендаций и / или диссеминация наиболее успешных практик в работе образовательных учреждений.

Цель мониторинга – установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной перед образовательными учреждениями цели.
